

**studiewijzer vmbo
MAATSCHAPPIJLEER 1**

behorend bij de methode Thema's Maatschappijleer 1 voor VMBO kgt

Inhoudsopgave

1. Tabel lessen per thema	2
2. Onze keuzes en uw keuzes	2
3. Tips en opmerkingen voor de docent	4
4. Uitwerkingen lessen	8
5. Studiewijzer voor de leerlingen	10

1. TABEL LESUREN VMBO

<i>inhoud</i>	<i>lessen</i>
Uitgaan	8 lessen
Jongeren	10 lessen
Kansen	11 lessen
Drugscriminaliteit	12 lessen
De invloed van de media	11 lessen
Discriminatie	8 lessen
Meerderjarig / minderjarig	4 lessen
praktische opdracht	8 lessen
	totaal 72 lessen

2. ONZE KEUZES EN UW KEUZES

ONZE KEUZES

Bij het samenstellen van deze studiewijzer is ervan uitgegaan dat:

- het vak maatschappijleer 1 een twee-uursvak is;
- een schooljaar uit 36 effectieve lesweken bestaat;
- leerlingen per les gemiddeld twee tot twee-en-halve bladzijde van het werkboek doorwerken;
- per les (en soms per twee lessen) één hoofdstuk aan de orde komt;
- de leerlingen gebruik kunnen maken van computers binnen de school / binnen de les;
- de opbouw van de methode gevolgd wordt.

De basis van de methode wordt gevormd door het lesboek. De leerlingen zullen echter meer tijd besteden aan het werkboek. Het werkboek is dan ook zo gemaakt dat leerlingen steeds hun lesboek zullen moeten gebruiken.

Het werkboek bestaat uit de volgende onderdelen of soorten opdrachten:

- vragen waarbij stof uit het lesboek gereproduceerd moet worden;
- opdrachten waarbij stof uit het lesboek moet worden toegepast;
- verrijkingsstofopdrachten;
- internetopdrachten;
- cases;
- praktische eindopdracht.

UW KEUZES

Scholen, leerlingen en leraren verschillen van elkaar. Daarom is er ruimte om binnen de methode keuzes te maken. Omdat de methode een logische opbouw heeft, is het belangrijk om een duidelijke keuze te maken.

- **Basisvragen en –opdrachten:** u kunt er als docent in tijdnoed voor kiezen om enkele opdrachten te schrappen. Dit is ook een mogelijkheid om ruimte te creëren voor verrijkingsstof.
- **Toetsen:** in de studiewijzer wordt ervan uitgegaan dat de thema's worden afgesloten met een toets. Dit komt neer op zes (grote) toetsen per jaar. U zou ervoor kunnen kiezen sommige grote toetsen te splitsen. Dit vergt echter meestal meer tijd.
- **Klassengesprek:** in ieder thema is steeds minimaal één klassengesprek opgenomen in zowel les- als werkboek. Het klassengesprek is bedoeld om leerlingen een mening te laten vormen en deze te bespreken met andere leerlingen. Het klassengesprek is uitermate geschikt als introductie op een thema. Er kan gekozen worden dit klassengesprek over te slaan, en de opdracht individueel te laten maken in het werkboek.
- **Verrijkingsstof:** aan vier thema's is verrijkingsstof toegevoegd. Aan het thema Jongeren is toegevoegd 'Relaties', aan Kansen extra lesstof over 'Werk', aan Drugscriminaliteit 'Criminaliteit' en aan Media 'Internet'. Bij klassikale behandeling van de verrijkingsstof moet het tempo van de klas hoog liggen. In andere gevallen zullen keuzes moeten worden gemaakt.
Ook is het mogelijk om de verrijkingsstof alleen te bestemmen voor snellere leerlingen die deze stof individueel doorwerken.
- **Internetopdrachten:** de keuze gebruik te maken van deze internetopdrachten wordt mede gemaakt door de voorzieningen op de school. Als de school beschikt over computers in gewone leslokalen, dan kunnen de internet(simulatie)opdrachten tijdens de les worden gemaakt, door steeds andere leerlingen. Indien de school beschikt over een computerlokaal, is het raadzaam om met de klas enkele keren de internetopdrachten gezamenlijk te maken. Met name bij de thema's 'Kansen' en 'Drugscriminaliteit' zijn hiervoor zeer geschikte opdrachten aanwezig. Ook hier zal klassikale behandeling leiden tot het maken van enkele keuzes.
- **Cases / praktische opdrachten:** de laatste drie thema's zijn vooral bedoeld om kennis en vaardigheden die zijn opgedaan in het eerste gedeelte van de methode, toe te passen. Het thema Discriminatie eindigt met een grote case. Dit is een grote opdracht waarbij leerlingen zelfstandig hun kennis over discriminatie en vaardigheden t.a.v. het beantwoorden van sleutelvragen moeten toepassen.
Het thema Meerderjarig / minderjarig bestaat uit vijf van zulke cases. Bij deze cases wordt opnieuw een stapje meer zelfstandigheid verwacht. Noodzakelijke kennis staat in de vorm van bronnen in het lesboek. Tot slot moeten leerlingen bij de praktische opdracht ook zelf op zoek naar bronnen. Hiervoor zijn achterin het werkboek enkele tips en een handleiding voor gegeven.
Afhankelijk van de mate van zelfstandigheid van de leerlingen kiest u zelf welke van deze cases / praktische opdrachten u wel laat maken en welke niet. In de studiewijzer wordt er vooralsnog vanuit gegaan dat ze allemaal gemaakt worden.

3. TIPS EN OPMERKINGEN VOOR DE DOCENT

UITGAAN

Hoofdstuk	Tips en opmerkingen
1	
2	Het klassengesprek over zinloos geweld is een goede introductie op dit hoofdstuk.
3	Hier bevindt zich de internetopdracht over zinloos geweld.
4	
5	
6	Eventueel is hier een diagnostische of proeftoets mogelijk.
SV	Het verdient aanbeveling om de samenvatting klassikaal na te bespreken. Een samenvatting vormt een goede basis als leerstof voor de eindtoets.
Toets	

JONGEREN

Hoofdstuk	Tips en opmerkingen
1	
2	Begin de les met het klassengesprek <i>Wanneer vind jij iets abnormaal?</i> De opdracht <i>Test</i> is een goede opdracht om waarden klassikaal te bespreken.
3	Hoofdstuk 3 bevat een interview. Geef de opdracht voor het interview een week van te voren. Laat de leerlingen een verslag van de opdracht <i>interview</i> op de computer maken (eventueel tijdens de les).
4	
5	Begin met het klassengesprek <i>Zijn jouw ouders verantwoordelijk voor alles wat jij doet?</i>
6	
7	
SV	Het verdient aanbeveling om de samenvatting klassikaal na te bespreken. Een samenvatting vormt een goede basis als leerstof voor de eindtoets.
Toets	

KANSEN

Hoofdstuk	Tips en opmerkingen
1	Begin het Thema over Kansen met het klassengesprek <i>Heeft iedereen gelijke kansen?</i> Het is leuk om aan het eind van het thema hier op terug te komen.
2	Laat leerlingen (indien mogelijk) bij toerbeurt internetopdrachten maken (blz. 56 + 59).
3	De opdrachten over status kunnen in de klas tot problemen of discussie leiden: <i>Is niet iedereen even belangrijk? Mijn vader is? Mijn moeder?</i> Het is handig hierop voorbereid te zijn.
4	Het klassengesprek <i>Wie voor een dubbeltje geboren is, wordt nooit een kwartje?</i> Kan leiden tot een vervelend zelfinzicht bij leerlingen: Als mijn vader en moeder, dan had ik Wees voorbereid!
SV	Het verdient aanbeveling om de samenvatting klassikaal na te bespreken. Een samenvatting vormt een goede basis als leerstof voor de eindtoets.
Toets	

DRUGSCRIMINALITEIT

Hoofdstuk	Tips en opmerkingen
1	Het klassengesprek met de vraag <i>Moeten soft- en harddrugs gelegaliseerd worden?</i> is een goede introductie tot dit thema. Ook is de internet-opdracht <i>Heeft Nederland een drugsprobleem?</i> een goede inleiding. Er moet dan wel gekozen worden voor een klassikale computerles.
2	
3	
4	De opdracht <i>test je kennis</i> over namen van ministers kan voor leerlingen te moeilijk zijn. U kunt deze opdracht in dat geval als huiswerk van te voren opgeven ('Vraag het je ouders etc.') of combineren met internet.
5	Voor snelle leerlingen is er de internet-opdracht <i>Politieke partijen</i> (blz. 103) De spreukentoets is pittig, maar wel te doen, temeer daar er een puzzel-element in zit.
6	Het verdient aanbeveling het <i>drugsschema</i> (blz. 107) na te bespreken, omdat de goede antwoorden niet in het lesboek staan. Het is ook mogelijk deze opdracht te laten maken m.b.v. internet.
SV	Het verdient aanbeveling om de samenvatting klassikaal na te bespreken. Een samenvatting vormt een goede basis als leerstof voor de eindtoets.
Toets	

DE INVLOED VAN DE MEDIA

Hoofdstuk	Tips en opmerkingen
1	
2	Ter introductie van het klassengesprek <i>Wat doet je meer, een gruwelijke moord in een film of een lijk op het nieuws?</i> zou gebruik gemaakt kunnen worden van actuele tv-beelden uit het nieuws.
3	In deze drie lessen is voldoende tijd om alle leerlingen eventueel de internetopdracht <i>Loekie de Leeuw</i> (blz.131) te laten maken. Het klassengesprek <i>Laat jij je beïnvloeden door reclame?</i> past het best aan het eind van dit hoofdstuk. (Aanvankelijk zullen leerlingen de neiging hebben om ontkennend te antwoorden) De <i>enquête</i> (blz 138) is leuk om klassikaal te bespreken.
4	
5	Het klassengesprek <i>Worden jongeren agressief als ze vaak naar geweld op TV kijken?</i> is een goede manier om de invloed van de media onder de loep te nemen. De kans is groot dat bijna de gehele klas vindt van niet. Ter introductie zou het verhaal van de Engelse jongens verteld kunnen worden die enkele jaren geleden een peuter bij een winkelcentrum vermoord hebben. In het onderzoek kwam naar voren dat deze jongens zeer veel naar geweld op TV keken.
SV	Het verdient aanbeveling om de samenvatting klassikaal na te bespreken. Een samenvatting vormt een goede basis als leerstof voor de eindtoets.
Toets	

DISCRIMINATIE

Hoofdstuk	Tips en opmerkingen
1	Voor snelle leerlingen is er de internet-opdracht <i>Vooroordelen</i> (blz160).
2	
3	Om de leerlingen tijdens de volgende thema's zelfstandig te kunnen laten werken is het aan te raden in dit thema regelmatig antwoorden klassikaal te bespreken.
4	
5	
6	
7	De case <i>Hoofddoekjes op het werk</i> is een pittige opdracht.
SV	Dit thema heeft geen samenvatting. Voor een kennistoets is hoofdstuk 1 het meest geschikt om te laten leren.
Toets	Eventueel is ook de case uit hoofdstuk 7 als toets te gebruiken.

MEERDERJARIG / MINDERJARIG

Hoofdstuk	Tips en opmerkingen
1	De opdrachten in dit thema kunnen onder begeleiding zelfstandig worden gemaakt.
2	Laat de leerlingen minimaal één case samen met een andere leerling maken.
3	
Toets	Gebruik hier een andere case voor.

PRAKTI SCHE OPDRACHT

Hoofdstuk	Tips en opmerkingen
1	<p>Maak duidelijke afspraken over wat precies de opdracht is.</p> <p>De opdracht kan iets eenvoudiger gemaakt worden door:</p> <ul style="list-style-type: none"> - leerlingen te laten samenwerken; - leerlingen te helpen met het vinden van geschikte bronnen; - niet alle sleutelvragen te laten behandelen.

4. UITWERKINGEN LESUREN

<i>inhoud</i>	<i>aantal lessen</i>
Uitgaan	
1 Inleiding	1
2 De normen-en-waardenbril	1
3 De belangenbril	1
4 De overheidsbril	1
5 De vergelijkende bril	2
6 Zinloos geweld: de oplossingen	2
+ Samenvatting	
<i>totaal 8 lessen</i>	

Jongeren	
1 Inleiding	1
2 Wat is normaal en wat is gek?	2
3 Jong zijn in het verleden	1
4 Hoe word je wie je bent?	2
5 Wie zegt wat je moet doen?	1
6 Wat doe je eigenlijk op school?	1
7 Hoe kijk je tegen anderen aan?	2
+ Samenvatting	
<i>totaal 10 lessen</i>	

Kansen	
1 Belangen	2
2 Gezamenlijke belangen	3
3 Niemand is gelijk	3
4 Gelijke kansen?	3
+ Samenvatting	
<i>tototaal 11 lessen</i>	

Drugscriminaliteit	
1 Drugs als probleem	1
2 Wie heeft de macht?	1
3 Democratie	2
4 Regering en parlement	2
5 Politieke partijen en stromingen	3
6 Drugs: wetgeving en beleid	3
+ Samenvatting	
<i>totaal 12 lessen</i>	

inhoud **aantal lessen**

De invloed van de media

1 De vergelijkende bril	1
2 Het nieuws	3
3 Reclame	3
4 Fatsoen in de media	1
5 Hoeveel invloed hebben de media?	3
+ Samenvatting	

totaal 11 lessen

Discriminatie

Inleiding	
1 Wat is discriminatie?	2
2 De sleutelvragen	1
3 De normen-en-waardenbril	1
4 De belangenbril	1
5 De overheidsbril	1
6 De vergelijkende bril	½
7 Tot slot	½
+ Samenvatting	1

totaal 8 lessen

Meerderjarig / minderjarig

Cases 1 t/m 5	4
---------------	---

totaal 4 lessen

Praktische opdracht	8
----------------------------	----------

totaal 8 lessen

Totaal aantal lessen **72 lessen**

Uitgaan: 8 lessen

datum	activiteiten:	opmerkingen:
datum 1	1. Inleiding lesboek: blz. 8 + 9 werkboek: blz. 3 t/m 6	Maak de opdracht <i>maatschappelijk probleem of niet?</i> (blz. 5) samen met een andere leerling. Noteer zelf de antwoorden in je werkboek.
datum 2	2. De normen-en-waardenbril lesboek: blz. 10 t/m 12 werkboek: blz. 6 t/m 9	Maak de opdracht <i>Normen?</i> (blz. 7) samen met een andere leerling. Maak de opdracht <i>geweld?</i> (blz. 9) en bespreek je antwoord met een andere leerling.
datum 3	3. De belangenbril lesboek: blz. 13 t/m 15 werkboek: blz. 10 t/m 12	Maak de internetopdracht <i>zinloos geweld</i> (blz. 11) samen met een andere leerling.
datum 4	4. De overheidsbril lesboek: blz. 16 + 17 werkboek: blz. 13 + 14	Maak de opdracht <i>de maatregelen</i> (blz. 14) samen met een andere leerling.
datum 5	5. De vergelijkende bril lesboek: blz. 18 + 19 werkboek: blz. 15 t/m 17	Beantwoord de kadervragen over de tiernermoord in Spanje (blz. 17) samen met een andere leerling.
datum 6	6. Zinloos geweld: de oplossingen lesboek: blz. 20 + 21 werkboek: blz. 18	
datum 6	Samenvatting werkboek: blz. 19 + 20	Maak de <i>samenvatting</i> (blz. 19) samen met een andere leerling. Maak de opdracht <i>Wat is het woord?</i> (blz. 20) samen met een andere leerling.
datum 8	Toets over Uitgaan	

Jongeren: 10 lessen

datum:	activiteiten:	opmerkingen:
datum 1	1. Inleiding lesboek: blz. 24 + 25 werkboek: blz. 21 + 22	Maak de internetopdracht <i>pesten</i> (blz. 22) samen met een andere leerling.
datum 2	2. Wat is normaal en wat is gek? lesboek: blz. 27 t/m 29 werkboek: blz. 23 t/m 27	Maak de opdracht <i>normaal of abnormaal?</i> (blz. 24) en bespreek je antwoord met een andere leerling. Maak de opdracht <i>groepskenmerken</i> (blz. 27) met een andere leerling.
datum 3	lesboek: blz. 30 + 31 (2.3) werkboek: blz. 28 + 30	Maak de opdracht <i>Test</i> (blz. 28 + 29) en vergelijk je antwoorden met de klas. Maak de opdracht <i>wat vind jij?</i> (blz. 29 + 30) en bespreek je antwoorden met een andere leerling.
datum 4	3. Jong zijn in het verleden lesboek: blz. 33 t/m 37 werkboek: blz. 31 t/m 33	Vorbereiding opdracht <i>interview</i> (blz. 31). Maak het verslag van de opdracht <i>interview</i> (blz. 31) met behulp van de computer.
datum 5	4. Hoe word je wie je bent? lesboek: blz. 40 werkboek: blz. 34 t/m 36	Maak de opdracht <i>aangeboren of aangeleerd</i> (blz. 35) en vergelijk je antwoorden met die van een andere leerling.
datum 6	lesboek: blz. 41 t/m 43 werkboek: blz. 36 t/m 38	Maak de opdracht <i>bedrijfsculturen</i> (blz. 37) samen met een andere leerling.
datum 7	5. Wie zegt wat je moet doen? lesboek: blz. 45 t/m 47 werkboek: blz. 39 t/m 42	Maak de opdracht <i>belonen en straffen</i> (blz. 39) samen met een andere leerling Maak de opdracht <i>wat doe je?</i> (blz. 40) en bespreek je antwoord met dat van een andere leerling.
datum 8	6. Wat doe je eigenlijk op school? lesboek: blz. 49 t/m 51 werkboek: blz. 42 + 43	Maak de opdracht <i>je eigen mening</i> (blz. 43) en vergelijk je antwoorden met die van een andere leerling.
datum 9	7. Hoe kijk je tegen anderen aan? + Samenvatting lesboek: blz. 53 t/m 56 werkboek: blz. 44 t/m 46	Maak de <i>samenvatting</i> (blz. 46) samen met een andere leerling.
datum1 0	Toets over Jongeren	

Kansen: 11 lessen

datum:	activiteiten:	opmerkingen:
datum 1	1. Belangen lesboek: blz. 62 werkboek: blz. 51	Maak de internetopdracht <i>kinderarbeid</i> (blz. 52) samen met een andere leerling.
datum 2	lesboek: blz. 62 + 64 werkboek: blz. 52 + 53	Maak de opdracht <i>voorzieningen in de buurt</i> (blz. 53) samen met een andere leerling.
datum 3	2. Gezamenlijke belangen lesboek: blz. 65 + 66 werkboek: blz. 54 t/m 57	Maak de opdracht <i>wat is het belang van ...?</i> (blz. 55) samen met een andere leerling.
datum 4	lesboek: blz. 67 + 68 werkboek: blz. 58 + 59	Maak de opdracht <i>wie doet wat?</i> (blz. 57) en vergelijk je antwoorden met die van een andere leerling.
datum 5	lesboek: blz. 69 werkboek: blz. 60 + 61	Maak de opdracht <i>belangenkwesties</i> (blz. 61) en bespreek de antwoorden met een andere leerling.
datum 6	3. Niemand is gelijk lesboek: blz. 70 en 71 werkboek: blz. 62 t/m 65	Maak de opdracht <i>de statusladder</i> (blz. 64) en vergelijk je antwoorden met die van een andere leerling.
datum 7	lesboek: blz. 71 t/m 73 werkboek: blz. 66 en 67	Maak de opdracht <i>iedereen overal bereikbaar</i> (blz. 68) samen met een andere leerling.
datum 8	4. Gelijke kansen? lesboek: blz. 74 en 75 werkboek: blz. 68 t/m 70	Maak de opdracht <i>'Geef geen geld aan een bedelaar'</i> (blz. 70) samen met een andere leerling.
datum 9	lesboek: blz. 76 t/m 78 werkboek: blz. 70 t/m 72	Maak de opdracht <i>op de stoel van de burgemeester</i> (blz. 72) en vergelijk je antwoorden met die van een andere leerling.
datum 10	Samenvatting Werkboek: blz. 73 t/m 75	Maak de <i>samenvatting</i> (blz. 73) samen met een andere leerling. Maak de opdracht <i>juist of onjuist?</i> (blz. 75) alleen en vergelijk je antwoorden met die van een andere leerling.

datum1 1	Toets over Kansen	
-------------	--------------------------	--

Drugscriminaliteit: 12 lessen

datum:	activiteiten:	opmerkingen:
datum 1	1. Drugs als probleem lesboek: blz. 86 t/m 90 werkboek: blz. 83 t/m 85	Maak de internetopdracht <i>heeft Nederland een drugsprobleem?</i> (blz. 83) samen met een andere leerling. Maak de opdracht <i>wat vind jij?</i> (blz. 85) en bespreek je antwoorden met een andere leerling.
datum 2	2. Wie heeft de macht? lesboek: blz. 90 t/m 93 werkboek: blz. 86 t/m 89	Maak de opdracht <i>macht of invloed?</i> (blz. 86) en vergelijk je antwoorden met die van een andere leerling.
datum 3	3. Democratie lesboek: blz. 94 + 95 werkboek: blz. 90 + 91	Maak de internetopdracht <i>kiesrecht</i> (blz. 91) samen met een andere leerling.
datum 4	lesboek: blz. 96 t/m 99 werkboek: blz. 92 t/m 94	Maak de opdracht <i>hoe vrij is de wereld?</i> (blz. 92) samen met een andere leerling.
datum 5	4. Regering en parlement lesboek: blz. 100 t/m 102 werkboek: blz. 95 t/m 97	Maak de opdracht <i>test je kennis</i> (blz. 97) eventueel met behulp van internet samen met een andere leerling.
datum 6	lesboek: blz. 102 t/m 105 werkboek: blz. 98 + 99	Maak de opdracht <i>organisaties</i> (blz. 99) en vergelijk je antwoorden met die van een andere leerling.
datum 7	5. Politieke partijen en stromingen lesboek: blz. 106 t/m 108 werkboek: blz. 100 t/m 102	Maak de opdracht <i>links of rechts?</i> (blz. 100) en vergelijk je antwoorden met die van een andere leerling.
datum 8	lesboek: blz. 108 + 110 werkboek: blz. 102 + 103	Maak de internetopdracht <i>politieke partijen</i> (blz. 103) samen met een andere leerling.
datum 9	lesboek: blz. 109 + 111 werkboek: blz. 104 + 105	Maak de <i>spreukentoets</i> (blz. 104) en vergelijk je antwoorden met die van een andere leerling.
datum1 0	6. Drugs, wetgeving en beleid lesboek: blz. 112 + 113 werkboek: blz. 106 t/m 108	Maak de opdracht <i>drugsschema</i> (blz. 107) samen met een andere leerling. Gebruik eventueel de cd-rom.
datum1 1	Samenvatting werkboek: blz. 109 t/m 113	Maak de <i>samenvatting</i> (blz. 109-111) samen met een andere leerling.
datum1 2	Toets over Drugscriminaliteit	

De invloed van de media: 11 lessen

datum:	activiteiten:	opmerkingen:
datum 1	1. De vergelijkende bril lesboek: blz. 124 en 125 werkboek: blz. 121 t/m 123	Maak de opdracht <i>massamedium, ja of nee?</i> (blz. 122) en vergelijk je antwoorden met die van een andere leerling.
datum 2	2. Het nieuws lesboek: blz. 126 en 127 werkboek: blz. 124 en 125	Maak de opdracht <i>nieuws vroeger en nu</i> (blz. 124) samen met een andere leerling.
datum 3	werkboek: blz. 126 en 127	Maak de opdracht <i>maak de voorpagina</i> (blz. 126 en 127) samen met één of meer leerlingen.
datum 4	lesboek: blz. 128 werkboek: blz. 128 t/m 130	
datum 5	3. Reclame lesboek: blz. 129 en 130 werkboek: blz. 131 t/m 133	Maak de internetopdracht <i>Loekie de Leeuw</i> (blz. 131) samen met een andere leerling.
datum 6	lesboek: blz. 131 en 132 werkboek: blz. 133 t/m 136	Maak de opdracht <i>iedereen weet het antwoord</i> (blz. 134) samen met een andere leerling.
datum 7	lesboek: blz. 133 t/m 135 werkboek: blz. 137 t/m 139	Maak de <i>enquête</i> (blz. 138) en vergelijk je antwoorden met die van een andere leerling en met die van de rest van de klas. Maak de opdracht <i>rolpatronen</i> (blz. 139) samen met een andere leerling.
datum 8	4. Fatsoen in de media lesboek: blz. 136 en 137 werkboek: blz. 140 t/m 142	Maak de internetopdracht <i>Helpen of fotograferen</i> (blz. 142) samen met een andere leerling.
datum 9	5. Hoeveel invloed hebben de media? lesboek: blz. 138 t/m 143 werkboek: blz. 143 t/m 149	Maak de opdracht <i>oplossingen?</i> (blz. 144) en bespreek je antwoord met een andere leerling. Maak de opdracht <i>de mediawet</i> (blz. 147) en bespreek je antwoord met een andere leerling.
datum 10	Samenvatting werkboek: blz. 150 en 151	

datum1 1	Toets over De invloed van de media	
-------------	---	--

Discriminatie: 8 lessen

datum:	activiteiten:	opmerkingen:
datum 1	Inleiding lesboek: blz. 150 werkboek: blz.	
datum 2	1. Wat is discriminatie? lesboek: blz. 151 t/m 154 werkboek: blz. 153 t/m 160	Maak de opdracht <i>vooroordelen?</i> (blz. 159) en vergelijk je antwoorden met die van een andere leerling. Maak de internetopdracht <i>vooroordelen?</i> (blz. 160) samen met een andere leerling.
datum 3	2. De sleutelvragen lesboek: blz. 155 t/m 157 werkboek: blz. 161 t/m 162	Maak de opdracht <i>in de rolstoel</i> (blz. 161) samen met een andere leerling.
datum 4	3. De normen- en waardenbril lesboek: blz. 158 t/m 160 werkboek: blz. 163 t/m 164	Maak de opdracht <i>Christenen dienen klacht in tegen Paul de Leeuw</i> (blz. 163) samen met een andere leerling. Maak de internetopdracht <i>ARIC</i> of de opdracht <i>asielzoekers</i> (blz. 164) samen met een andere leerling.
datum 5	4. De belangenbril lesboek: blz. 161 t/m 163 werkboek: blz. 165 t/m 166	Maak de opdracht <i>Verbod op tulband</i> (blz. 165) samen met een andere leerling. Maak de internetopdracht <i>tolerance unlimited</i> of de opdracht <i>gelijke behandeling</i> (blz. 166) samen met een andere leerling.
datum 6	5. De overheidsbril lesboek: blz. 164 t/m 166 werkboek: blz. 167 t/m 168	Maak de opdracht <i>Aantal klachten internet stijgt</i> (blz. 167) samen met een andere leerling. Maak de internetopdracht <i>gekleurd werken</i> (blz. 168) samen met een andere leerling.
datum 7	6. De vergelijkende bril lesboek: blz. 167 t/m 168 werkboek: blz. 169 7. Tot slot lesboek: blz. 169 werkboek: blz. 170 t/m 174	Maak de opdracht <i>Vrouwen in Saudi-Arabië</i> (blz. 169) samen met een andere leerling. Maak de opdrachten <i>feit of vooroordeel?</i> (blz. 170) en <i>feit of mening?</i> (blz. 171) samen met een andere leerling. Maak de <i>samenvatting</i> (blz. 172) of de <i>case hoofddoekjes op het werk</i> (blz. 172-174).

datum	Toets over Discriminatie	
-------	---------------------------------	--

Meerderjarig / minderjarig: 4 lessen

datum	activiteiten:	opmerkingen:
datum 1	1. Inleiding lesboek: blz. 172 werkboek: blz. 175	Maak in ieder geval de case <i>Echtscheiding</i> (blz. 175) samen met een andere leerling.
datum 2	2. Cases lesboek: blz. 172 werkboek: blz. 175 t/m 184	Kies één case uit die je samen met een andere leerling maakt.
datum 3	3. Bronnen lesboek: blz. 173 t/m 178	Kies één case uit die je helemaal alleen maakt.
datum 4	toets in de vorm van een case	

Praktische opdracht: 8 lessen

Data:	Praktische opdracht werkboek: blz. 185 t/m 188	De werkwijze wordt verder uitgelegd door je docent. Zorg dat je een goed tijdschema maakt
-------	--	--